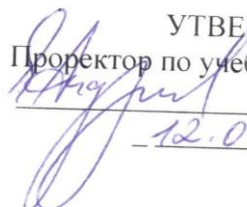


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ВЛГАФК  
 Е.Ю. Андриянова  
12.01.2021 г.

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
*по профилю подготовки* – практическая психология образования  
квалификация - бакалавр

*Тип производственной практики* – научно-исследовательская работа  
*Способы проведения* – стационарная

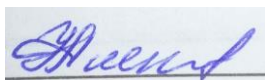
Форма обучения очная и заочная

Автор-разработчик:  
Алексеева Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры  
психологии

Великие Луки 2020

**Заведующий кафедрой психологии:**

**Алексеева Наталья Александровна**, кандидат психологических наук, доцент



**Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:**

**Орлова Виалетта Викторовна**



**Рецензенты:**

**Таран Ирина Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и методики спортивных игр **ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»**

**Воробьева Елена Вячеславовна**, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Великие Луки

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на фонд оценочных средств по производственной практике: научно-**  
**исследовательская работа**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль – практическая психология образования)**  
**ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и**  
**спорта»**

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы производственной практики: научно-исследовательская работа. ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики, перечень вопросов к дифференцированному зачету, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на дифференцированном зачете. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования).

Проведенный анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися материала производственной практики: научно-исследовательская работа, а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы учебной практики - перечень вопросов к зачету состоит из 30 вопросов, 30 заданий для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания и умения и 30 ситуационных задач, необходимых для оценки умений и опыта деятельности. Вопросы к зачету и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по методам научного познания, категориальному аппарату научной работы, математико-статистической обработке результатов исследования, проведению консультативной и коррекционно-развивающей работы. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы производственной практики: научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования) соответствует содержанию указанной учебной практики и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

**Рецензент:**

**Таран Ирина Ивановна,**

*кандидат психологических наук, доцент  
кафедры теории и методики спортивных  
игр ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»*

И.И. Таран

Подпись канд. псих наук, доцента кафедры  
теории и методики спортивных игр

Таран И.И. удостоверяю

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

7.12.2020

И. Г. Попланова



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**на фонд оценочных средств рабочей программы производственной практики:  
научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль* - практическая психология образования)  
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»**

Воробьевой Еленой Вячеславовной, директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Великие Луки, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы производственной практики: научно-исследовательская работа для обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль* - практическая психология образования), разработанного Алексеевой Натальей Александровной, доцентом кафедры психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиком представлена рабочая программа производственной практики, в которой имеется: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы практики; описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения программы практики, типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения программы практики.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения производственной практики соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.

3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения программы практики разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

5. Направленность ФОС соответствует профилю – практическая психология образования.

6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **закключение**, что ФОС производственной практики: научно-исследовательская работа ООП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль* - практическая психология образования), разработанного Алексеевой Н.А., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

**Рецензент:**

**Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Великие Луки**  
7 декабря 2020 года



**Воробьева Е.В.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ .....	7
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	16
3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ .....	16
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	17
4.1. Виды работ и трудоемкость.....	17
4.2. Формы отчетности по практике.....	18
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	19
5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики .....	19
5.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности .....	19
5.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности .....	19
5.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы практики .....	21
5.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания .....	21
5.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания и умения .....	22
5.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого) на дифференцированном зачёте, необходимых для оценки навыков и (или) опыта деятельности .....	25
5.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации .....	32
5.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации .....	33
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	34
6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	34
6.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	34
6.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная) .....	35
6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	36
6.3. Программное обеспечение.....	36
6.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	37
6.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	37
6.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»).....	37
6.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа .....	37
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	37
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	42
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	43
10. ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	49
Электронный образовательный ресурс .....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	53
Индивидуальный план работы практиканта.....	53

ПРИЛОЖЕНИЕЗ.....	54
Дневник практиканта.....	54

## АННОТАЦИЯ

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

ПК-4. Способен оказать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений;
		УК-1.2. Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и

		<p>недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определить и оценить практические последствия возможных решений задачи;</p> <p>УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи; грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки; обоснования действия, определения возможностей и ограничений их применимости.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;</p> <p>УК-2.2. Умеет: определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решения конкретных задач проекта</p>



		заявленного качества и за установленное время; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
		УК-4.2. Умеет: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном языке; выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
		УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном языке; выбора на государственном языке коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств,

		<p>личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития;</p> <p>УК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических</p>

		<p>наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</p> <p>психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p><i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</i></p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять</p>
--	--	---

		<p>социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); <i>составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</i></p> <p>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения способов изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; использования правил подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; <i>выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем</i></p>
--	--	---

		<i>обучающихся, связанных с особенностями их развития; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</i>
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность  01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
		ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами,



		<p>учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;</p> <p>проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);</p> <p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; <i>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развития у обучающихся</i></p>
--	--	---

		<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>
ПК-4. Способен оказать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития	<p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;</p> <p>ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить</p>

		<p>консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию; <i>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</i></p> <p>ПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития; <i>разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</i></p>
--	--	--

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика: научно-исследовательская работа относится к части Блока 2, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом практика проводится на 4 курсе при обучении на очной форме и на 5 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 7 зачетных единиц (252 часа), продолжительность – 5 недель.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Виды работ и трудоемкость

№ п/п	Этапы, разделы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа /работа с документами		
<b>1</b>	<b>Организационный этап</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
1.1	Консультации с научным руководителем выпускной квалификационной работы (ВКР)	9	2	3	4	Записи в дневнике.	1
1.2.	Определение основных направлений по завершению написания и оформления ВКР	9	2	3	4	Записи в дневнике.	1
<b>2</b>	<b>Производственный этап</b>	<b>224</b>	<b>73</b>	<b>101</b>	<b>50</b>		
2.1.	Проведение работы по заключительной обработке полученных психодиагностических данных и описание результатов	48	22	16	10	Записи в дневнике. Протокол результатов исследования. Статистический вывод	1 – 2
2.2.	Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий по результатам психодиагностики	37	10	17	10	Записи в дневнике. Конспекты коррекционно-развивающих занятий	2
2.3.	Разработка конспектов для консультаций по результатам психодиагностики	27	9	10	8	Записи в дневнике. Конспекты консультаций	3
2.4	Формулирование выводов и практических рекомендаций ВКР	27	12	8	7	Записи в дневнике. Распечатка выводов и практических рекомендаций	3
2.5.	Оформление ВКР в чистовом варианте. Сдача ВКР руководителю на проверку. Прохождение процедуры проверки на оригинальность.	50	10	30	10	Записи в дневнике.  Чистовой вариант ВКР  Справка об оригинальности работы автора.	4 – 5

	Подготовка доклада и мультимедийной презентации для защиты ВКР.	35	10	20	5	Записи в дневнике. Распечатка доклада. Мультимедийная презентация	5
3	<b>Итоговый этап</b>	10	2	4	4		
3.1	Прохождение защиты ВКР.	5	1	2	2	Наличие чистового варианта ВКР, положительной рецензии, отзыва руководителя, справки о проверке на оригинальность, заявления о самостоятельности выполнения работы, доклада и презентации по теме ВКР. Прохождение защиты (протокол защиты).	5
3.2.	Представление подготовленной ВКР на дифференцированном зачёте и ответы на вопросы на зачёте	5	1	2	2	Дифференцированный зачёт	5
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>252</b>	<b>79</b>	<b>111</b>	<b>62</b>	—	

#### 4.2. Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающийся в качестве отчетной документации предоставляет:

1. Индивидуальный план работы (приложение 2)
2. Дневник практиканта (приложение 3)
3. Конспекты разработанных коррекционно-развивающих занятий.
4. Конспекты разработанных консультаций.
5. Доклад для защиты выпускной квалификационной работы.
6. Презентация доклада по ВКР (в распечатанном виде).
7. При наличии сканы публикаций, сертификатов участника конференций и актов внедрения.

*Примечание. Отчетные документы предоставляются в сброшюрованном виде в соответствии с заданной последовательностью.*

Конец аннотации



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой и профессиональными стандартами. В ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках конкретного вида практики.

### 5.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

### 5.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно	повышенный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

#### **5.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы практики**

##### **5.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания**

1. Содержание и структура выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавра.
2. Содержание основных этапов научного исследования
3. Объект и предмет научного познания. Гипотеза исследования и ее разновидности. Задачи исследований, требования к их постановке.
4. Типы экспериментального исследования (поисковый, подтверждающий, пилотажный, полевой).
5. Стратегии экспериментального исследования (констатирующая, формирующая, сопоставления).
6. Типы измерительных шкал, применяемых в психолого-педагогических исследованиях
7. Типы распределения признаков в статистической совокупности
8. Методы описательной статистики
9. Критерии выбора статистического метода и их классификация
10. Структура, алгоритм составления и оценка эффективности психокоррекционных программ.
11. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
12. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Показания и основные стадии индивидуальной психокоррекции.
13. Специфика, общие и частные задачи групповой психокоррекции. Механизмы групповой психокоррекции. Специфика комплектования и руководство психокоррекционных групп.
14. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и её оснащение. Требования к личности и профессиональной подготовке игротерапевта.
15. Технология ведения консультативной беседы. Работа с модальностями в психологическом консультировании.
16. Процедуры и техники первого и второго этапов психологического консультирования.
17. Процедуры и техники третьего этапа психологического консультирования.
18. Основные концепции и модели консультирования родителей.
19. Планирование содержания беседы с родителями. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка. Планирование диагностического обследования.
20. Формы организации возрастного-психологического консультирования в образовательном учреждении – индивидуальная и групповая, их специфика.
21. Цель психоконсультативной беседы с учителями, требования к ней: по итогам психологической диагностики, тематическая.
22. Проблема интерпретации результатов. Интерпретационные методы. Формулировка выводов. Количественный анализ результатов.

23. Качественный анализ результатов исследования.
24. Наглядно-графическое представление результатов исследования.
25. Структура доклада для защиты научной работы.
26. Требования к мультимедийной презентации результатов исследования.
27. Основные формы представления результатов научной работы.
28. Апробация и внедрение полученных результатов исследования
29. Критерии оценки результатов научного исследования.
30. Основные требования к оформлению библиографического списка.

#### **5.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания и умения**

1. Разработка универсальных принципов, средств, форм научного познания, соотносимые не с конкретной наукой, а применимые к широкому кругу наук - это уровень
  - а) общенаучной методологии
  - б) конкретно-научной методологии
  - в) философской методологии
  - г) специально-научной методологии
2. Подход к изучению психики, определяющий возможности психического анализа как сложной многоуровневой системы, выполняющей определенные функции, называются:
  - а) процессуальным;
  - б) историческим;
  - в) динамическим
  - г) генетическим
3. Исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний, называется:
  - а) фундаментальным,
  - б) прикладным,
  - в) монодисциплинарным,
  - г) эмпирическим
4. Эксперимент, выявляющий уровни развития какого-либо качества, называется:
  - а) констатирующим,
  - б) формирующим,
  - в) контрольным
  - г) поисковым
5. При формулировании цели исследования необходимо...
  - а) расширить формулировку темы исследования
  - б) указать задачи работы
  - в) выделить противоречие
  - г) определить источники проблемы
  - д) исходить из объекта и предмета исследования
  - е) расширить результаты поиска
6. Гипотеза – это ...
  - а) изложение основных идей
  - б) предположение о каких-либо условиях или связи
  - в) программа деятельности исследователя

г) отчет об эксперименте

7. Положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления

а) цель исследования

б) гипотеза

в) задача исследования

г) актуальность темы

8. Предмет исследования- это:

а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе

б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

9. Объект исследования- это:

а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь

б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности

в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие

г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

10. Если коэффициент корреляции находится в пределах 0,69-0,5, то связь считается ...

а) сильной

б) средней

в) слабой

г) очень слабой

11. Метод выборочной средней величины относится к

а) первичным методам статистической обработки,

б) вторичным методам статистической обработки

в) интерпретационным метода

г) организационным метода

12. Определите вид шкалы измерений: исчисления тысячелетий: ..., второе тысячелетие до н.э., первое тысячелетие до н.э., первое тысячелетие н.э., второе тысячелетие н.э., ...;

а) наименований

б) порядка

в) интервалов

г) отношений

13. Корреляция – это...

а) разность между максимальным и минимальным значениями

б) согласованность изменения признаков

в) показатель симметричности кривой распределения

г) одна из характеристик выборки

14. Критерий U-Манна-Уитни является

а) параметрическим и применяется для двух независимых выборок

б) параметрическим и применяется для двух зависимых выборок



- в) непараметрическим и применяется для двух независимых выборок
  - г) непараметрическим и применяется для зависимых выборок
15. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:
- а) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
  - б) создание зоны «ближайшего развития»;
  - в) целостность процесса оказания психологической коррекции.
16. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:
- а) коррекционный
  - б) диагностический
  - в) установочный
  - г) формирующий.
17. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:
- а) принцип возрастания сложности;
  - б) принцип единства диагностики и коррекции;
  - в) принцип развивающего обучения;
  - г) деятельностный принцип.
18. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:
- а) набор процедур;
  - б) теория;
  - в) человек, который помогает;
  - г) онтогенетический подход.
19. Больше всего рабочего времени консультант должен уделять:
- а) подготовке к проведению психологического консультирования
  - б) работе с клиентом
  - в) обработке и анализу результатов консультирования
  - г) оформлению документации
  - д) повышению квалификации
20. Консультант должен иметь четкий план проведения консультации:
- а) да
  - б) нет
21. Вводная беседа в психологическом консультировании проводится с целью:
- а) повысить настроение
  - б) создать атмосферу принятия
  - в) сориентироваться в проблеме
22. Для формирования ресурсности личности консультант применяет:
- а) ассоциированное восприятие
  - б) диссоциированное восприятие
  - в) оба ответа верны
23. Выводы содержат
- а) только конечные результаты без доказательств
  - б) результаты с обоснованием и аргументацией
  - в) кратко повторяют весь ход работы
24. Для научного текста характерна
- а) эмоциональная окрашенность

- б) логичность, достоверность, объективность
  - в) четкость формулировок
25. Иллюстрации в научных текстах
- а) могут иметь заголовок и номер
  - б) оформляются в цвете
  - в) помещаются в тексте после первого упоминания о них
26. Цитирование в научных текстах возможно только
- а) с указанием автора и названия источника
  - б) из опубликованных источников
  - в) с разрешения автора
27. Все структурные части ВКР:
- а) пишутся подряд
  - б) пишутся с новой страницы
  - в) на усмотрение автора
  - г) с середины страницы
28. На достижение чего направлена научная работа
- а) цель исследования
  - б) гипотеза
  - в) задача исследования
  - г) актуальность темы
29. К способам графического представления результатов исследования относятся
- а) таблицы,
  - б) гистограммы,
  - в) списки,
  - г) ранги
30. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы - это:
- а) синтез
  - б) анализ
  - в) абстрагирование
  - г) формализация

#### **5.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого) на дифференцированном зачёте, необходимых для оценки навыков и (или) опыта деятельности**

1. По теме, представленной ниже, написать свою гипотезу исследования (о существовании причинно-следственной связи между компонентами (переменными)). Определить, какова цель каждого из этапов (констатирующего, формирующего и контрольного).

Тема: Аппликация как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.

2. По теме, представленной ниже, написать свою гипотезу исследования (о существовании причинно-следственной связи между компонентами (переменными)). Определить, какова цель каждого из этапов (констатирующего, формирующего и контрольного).

Тема: Использование игровых технологий на занятиях по развитию речи в ДОУ.

3. Выберите из таблицы 1 методики оценки типологических свойств личности. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования с применением выбранных методов.

4. Выберите из таблицы 1 методики оценки индивидуально-психологических свойств личности. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования с применением выбранных методов.

5. Выберите из таблицы 1 методики оценки показателей межличностных отношений в коллективе. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования с применением выбранных методов.

6. Выберите из таблицы 1 методики оценки показателей познавательных процессов. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования с применением выбранных методов.

**Таблица 1**

<b>№</b>	<b>Методы и методики исследования</b>	<b>Оборудование</b>
1	Методика «Профессионально-педагогическая позиция», Е. Конеева	Бланки методики
2	Проективный тест «Несуществующее животное»	Чистые листы, цветные карандаши
3	Опросник Айзенка	Бланки методики, ручка
4	Социометрия	
5	Методика Т. Лири	Бланки методик
6	Опросник Я. Стреляу	Бланки опросника, ручка
7	Таблицы Шульце	Бланки методики, ручка
8	Теппинг-тест	Компьютерный комплекс для психофизического тестирования «НС-Психо Тест»-587
9	Самооценка по Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн	Бланки методики, ручка
10	Методика «Лабиринт»	Лист бумаги с изображённым лабиринтом, ручка, линейка, секундомер
11	«Ценностные ориентации» (ЦО) М. Рокича	Бланки методики, ручка
12	Тест Спилбергера-Ханина	Бланки методики, ручка
13	Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова.	Бланки методики, ручка
14	Тест Кеттелла 16 PF	Бланки методики, ручка
15	Корректурная проба	Бланки методик, секундомер
16	«Методика изучения направленности личности В. Смекала и М. Кучера	Бланки методики

7. Приведите примеры шкал наименований и порядка.

8. Приведите примеры шкал интервалов и отношений.

9. Приведите примеры: а) связанных выборок; б) несвязанных выборок.

10. Сформулируйте статистические гипотезы о различиях выборок студентов: а) самооценок по математике юношей и девушек; б) самооценок студентов по психологии и по математике.

11. К учителю обратилась Елена К. (10 лет) с запросом: «Стоит ли сменить школу?».

Девочка - новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Елена испытывает отвержение со стороны сверстников — ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса».

Определите необходимые для работы с данным случаем психолого-педагогические диагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности.

12. К психологу обратилась классный руководитель 10 «А» класса с запросом: «Что включить в план работы на 11-ый класс для своевременной и эффективной подготовке учащихся к ЕГЭ».

Класс характеризуется как стабильный. Средний балл обучению, по классу - 4,2 ( $M=4,2$ ,  $\sigma=0,3$ ). Но, при опросе учителей, которые работают по подготовке учащихся к ЕГЭ, классный руководитель стала отмечать, что учащиеся стали формально относиться к подготовке. В анкетах учителя пишут: «Работают без цели, без «огонька»», «Бытует мнение: «Все равно поставят...», «Нет стремление к самостоятельному освоению материала». Отмечается снижение активности при подготовке к занятиям. Школьники, при разговоре с классным руководителем отмечают, что вузов много, все равно поступят.

Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

13. Артем, 11 лет, хорошо учится, быстро усваивает материал. Год назад родители за хорошую учебу купили ему компьютер. В настоящее время мальчик все досуговое время проводит за компьютером. Стал хуже есть, наблюдаются нарушения сна, нервозность, агрессивность. В общественной жизни класса и школы не участвует, близких друзей нет.

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

14. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 11 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

15. Учительница: «Меня привел к вам очень деликатный вопрос. В моем 7 классе учится мальчик. В связи с плохим обучением и поведением его оставили на второй год в одном и том же классе. Особых хлопот в этом году он не причиняет. Волнует другое. Я не знаю даже, как это объяснить. Иногда С. ведет себя так, как петух в курятнике. На голову выше всех детей, физически сильнее, он зажимает девочек в темных углах, дергает и бесцеремонно ощупывает, а те, не понимая, что происходит, визжат от страха и боли. Такие «шутки» повторяются, все чаще. Я теряюсь догадках, Не зная, как подступиться, что сделать. С одной стороны, стоит пресечь эти «шутки», так как; ...некоторые девочки пожаловались дома, и их родители уже интересовались, что там творится в школе. С

другой стороны, хотя С. будто бы старше других детей, но часто мыслит очень инфантильно. Складывается впечатление, что он сам не ведает, что творит. Как выйти из этой ситуации? Нужно ли говорить что-то и что именно мальчику, девочкам, их родителям?»

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

16. Родители девочки 6 лет обратились к психологу с жалобой на страх темноты, нежелание одной оставаться в комнате, плохой сон. Девочка засыпает только при свете и долго не хочет отпускать маму, требуя, чтобы с ней посидели. Ночью нередко просыпается и прибегает к родителям в кровать. Девочка посещает детский сад с 4 лет, жалоб у воспитателей нет. Запрос родителей: как научить девочку самостоятельно засыпать в темноте?

Определите основные задачи и направления коррекционной работы.

17. Мать обратилась в консультацию по требованию воспитателя. Ребенок 5 лет ведет себя агрессивно с товарищами: в песочнице может насыпать песок в глаза сверстнику, стукнуть его палкой, толкнуть. На замечания воспитателя либо обижается, отворачивается, либо продолжает свои действия, не обращая внимания. Вместе с тем может подойти к сверстнику, пожалеть его, если тот заплачет, поделиться игрушками.

Ваши предположения о возможных причинах агрессивности ребенка. Составьте план коррекционно-профилактической работы.

18. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным?

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.

19. В консультацию обратились родители мальчика 7 лет с жалобой на «повышенную нервность», плаксивость, «немужское поведение»; мальчик предпочитает общество девочек, любит играть в куклы. Ребенок в этом году пошел в первый класс, робкий, застенчивый. Предпочитает уроки переменам, учится неплохо, но очень много времени проводит за приготовлением домашних заданий. Запрос: порекомендовать, как сделать его более мужественным и умеющим постоять за себя?

Определите программу психологического обследования и основные направления коррекционно-профилактической работы.

20. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки — 4 и 5.

Ваши гипотезы о причинах страхов? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

21. Осуществите анализ ситуации по следующему примерному плану:

– проблема, противоречие;

- описание ситуации с использованием научных категорий, с опорой на знания в области психологии и педагогики;
- наиболее подходящие модели и уровни психолого-педагогического сопровождения ребенка в данной ситуации;
- обоснование выбранного решения.

Ситуация. Учащийся 8-го класса Вячеслав Д. во время диагностического минимума продемонстрировал крайне низкие показатели по произвольности познавательной деятельности, темпу и умственной работоспособности, сниженную учебную мотивацию. Результаты значительно отличались от показателей предыдущего минимума. На невнимательность, вялость, пассивность и низкую эффективность работы жаловались все учителя. Вместе с тем, родители отмечали, что при выполнении домашних заданий мальчик может собраться и остается очень успешен во внешней деятельности (занятия в танцевальном кружке). На основании имеющейся информации психолог предположил, что медлительность, низкая работоспособность и сниженная учебная мотивация являются отражением школьных проблем. Вероятнее, в какой-либо системе социальных отношений. Беседа с классным руководителем позволила уточнить этот вопрос. Педагог отметил, что последние месяцы мальчик практически не общается с одноклассниками, они относятся к нему пренебрежительно. Дальнейшее обследование, в частности, консультативная работа с подростком, позволило обосновать это предположение и выяснить причины его конфликта с наиболее влиятельными членами класса, повлекшими за собой серьезные внутриличностные и учебные проблемы.

22. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, индивидуальными характеристиками ребенка. Определите характер проблем ребенка. Выберите варианты педагогической поддержки, соответствующие данной проблеме.

Педагогическая ситуация. Сережа Б., ученик 7 класса. Мальчик постоянно является организатором драк, конфликтных ситуаций. Проявлялось стремление доминировать над окружающими, ни в чем им не уступать. Наблюдения педагогов показывали повышенную чувствительность к критике, недовольство своим положением, недостаток признания со стороны окружающих. Одновременно просматривались трудности в общении, в построении контактов с окружающими. Подросток был легко возбудим, часто кричал, выплескивая эмоции, демонстрировал агрессию.

23. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, индивидуальными характеристиками ребенка. Определите характер проблем ребенка. Выберите варианты педагогической поддержки, соответствующие данной проблеме.

Педагогическая ситуация. Лена П., ученица 5 класса. В классе девочка устойчиво занимает позицию изгоя, отверженного ребенка. Со сверстниками не общается. Практически отсутствуют подруги и друзья. На уроках отвечает только по требованию учителя, самостоятельно инициативу никогда не проявляет. Можно говорить о достаточном потенциале и высоких учебных возможностях. Лена воспитывается в малообеспеченной неполной многодетной семье, где одна мама воспитывает трех детей. Материальный достаток семьи очень низкий, поэтому девочка не может хорошо одеваться, пользоваться свободными деньгами. Именно это и является основной причиной ее низкого социального статуса в данном коллективе учащихся.

24. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, индивидуальными характеристиками ребенка. Определите характер проблем ребенка. Выберите варианты педагогической поддержки, соответствующие данной проблеме.

Педагогическая ситуация. Петя Г. ученик 9 класса. Петя перешел в новую школу месяц назад. В новом коллективе он еще не проявил себя, не нашел друзей. Молодой человек не общителен, на уроках не активен. Самым серьезным его увлечением является компьютер. Петя много читает, но в основном, фантастику. Среди учебных предметов предпочтение отдает информатике, физике. Семья благополучная, обеспеченная, родители с высшим образованием, но очень заняты на работе, поэтому большую часть времени мальчик предоставлен сам себе.

25. В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на непослушание, своеволие, конфликтность, невыполнение требований родителей и режимных моментов. Мальчик учится во втором классе, успеваемость средняя, предпочитает прогулки во дворе с приятелями урокам. Может уйти на весь вечер, не предупредив родителей. Часто забывает сделать домашние задания, а если родители спрашивают об этом, может солгать. Маму беспокоит, что у сына нет заинтересованности в учебе, он не любит читать, ленится. Запрос: как сделать сына более ответственным, приучить соблюдать порядок, добиться самостоятельного выполнения уроков.

Определите программу психологического обследования и рекомендации родителям.

26. Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

Дайте рекомендации учителю по разрешению сложившейся ситуации.

27. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Дайте рекомендации учителю по разрешению сложившейся ситуации.

28. Правильно оформить описание библиографических источников, представить списком

А.П. Панфилова Инновационные педагогические технологии. Активное обучение учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования 4-е изд. Москва Академия 2013 192 с

С. В. Яремчук Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие 2-е изд Саратов Ай Пи Ар Медиа 2019 121 с

Г.И. Репринцева Игра - ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром методическое пособие Москва ФОРУМ 2012 240 с

29. Правильно оформить описание библиографических источников, представить списком

С.Д. Смирнов Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности 6-е изд испр. Москва Академия 2014 400 с

А.Я. Анцупов А.И. Шипилов Конфликтология учеб. для вузов 5-е изд. перераб. и доп. СПб. ПИТЕР 2013 512 с

А.В. Дмитриев Конфликтология учебник 3-е изд. перераб. М АльфаМ ИНФРА-М 2012 336 с

30. Предложите правильную последовательность предъявления слайдов и основные требования к их оформлению. Приведите примеры типичных ошибок оформления слайдов.



### 5.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебной работы в период практики</b>	<b>Код контролируемых компетенций</b>	<b>Номер вопроса для контроля знаний</b>	<b>Номер вопроса/задания для контроля знаний и умений</b>	<b>Номер практического задания для контроля сформированности навыков и (или) опыта деятельности</b>
1	Консультации с научным руководителем выпускной квалификационной работы (ВКР)	УК-4,	1-2	1-3	-
2	Определение основных направлений по завершению написания и оформления ВКР	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6	3-5	4-9	1-6
3	Проведение работы по заключительной обработке полученных психодиагностических данных и описание результатов	УК-1, УК-2, ПК-2	6-9	10-14	7-15
4	Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий по результатам психодиагностики	УК-2, ПК-3	10-14	15-18	16-20
5	Разработка конспектов для консультаций по результатам психодиагностики	УК-2, ПК-4	15-21	19-22	21-25
6	Формулирование выводов и практических рекомендаций ВКР	УК-1, УК-2,	22	23	26-27
7	Оформление ВКР в чистовом варианте. Сдача ВКР руководителю на проверку. Прохождение процедуры проверки на оригинальность.	УК-2, УК-4,	23-24	24-27	28-29
8	Подготовка доклада и мультимедийной презентации для защиты ВКР.	УК-2, УК-4,	25-26	28-29	30
9	Прохождение защиты ВКР.	УК-2, УК-4, УК-6 ПК-2, ПК-3, ПК-4	27-28	4-14,30	1-2, 11- 27
10	Представление подготовленной ВКР на дифференцированном зачёте и ответы на вопросы на зачёте	УК-2, УК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4	29-30	4-14, 23-30	11-27

### **5.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

#### **Критерии оценивания ответа обучающегося на дифференцированном зачете**

Оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – высокий
Оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики,

	которые исправляет после пояснений, данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций – недостаточный

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### 6.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учеб. пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с.
2. Бережнова, Е.В. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие для студентов учреждений профессионального образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2012. – 128 с.
3. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.М. Бреслав. – Москва: Смысл; Академия, 2010. – 496 с.
4. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии : учебное пособие для студентов вузов / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 240 с.
5. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – 2-е изд. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/84293.html> (дата обращения: 07.12.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов [и др.] ; редактор В.И. Загвязинский. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.
7. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Москва: Академический Проект, Трикса, 2015. – 224 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Кутейников, А.Н. Математические методы в психологии : учебное пособие / А.Н. Кутейников. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 172 с.

9. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. – 2-е изд. – Москва: Аспект Пресс, 2015. – 272 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/57000.html> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование: учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 311 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Рягузова, Е. В. Теория и практика профессионального общения: психология общения: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Е. В. Рягузова. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. – 80 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/99042.html> (дата обращения: 07.12.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
12. Таран, И.И. Теоретические основы психокоррекционной деятельности [электрон. ресурс]: учебно-метод. пособие / И.И. Таран. - Великие Луки, 2013. - 76 с.
13. Таран, И.И. Теоретические основы психокоррекционной деятельности: учебно-метод. пособие / И.И. Таран. - Великие Луки, 2013. - 76 с.
14. Халяпина, Л.В. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Л.В. Халяпина. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 126 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62998.html> (дата обращения: 19.12.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **6.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Абаева, И.В. Теоретические и методические основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 100 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64552.html> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога: учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 176 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/97773.html> (дата обращения: 07.12.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Быкова, И. С. Учебно-методическое пособие по организации и проведению научно-исследовательской и квалификационной практики студентов 5 курса факультета клинической психологии (для руководителей практики) / И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. – 23 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21873.html> (дата обращения: 07.12.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. - Москва: ФОРУМ, 2014. - 272 с.
5. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58955.html> (дата обращения: 19.12.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2005. – 208с.
7. Николаенко, Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я.Н. Николаенко, Т.А.

Колосова. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 88 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Петрусинский, В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 124 с.

9. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. - Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. - 205 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

10. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 230 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

1. Положение о выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» // Великолукская государственная академия физической культуры и спорта: сайт. – URL: <http://www.vlgafo.ru/files/docs/workb2013.pdf> (дата обращения 13.12.2019).

2. psyedu.ru Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» сайт. – Москва, 2006 - 2019. — URL: — <http://psyedu.ru/>

3. PsyJournals.ru Портал психологических изданий: сайт. – Москва, 2007 - 2019. — URL: <http://psyjournals.ru/>

4. Вестник практической психологии образования: сайт. – Москва, 2007 - 2019. — URL: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/about/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/)

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. – Москва, 2005- 2019. — URL: <http://window.edu.ru/>

6. Журнал «Вопросы психологии»: сайт. – Москва, 2001 – 2019. — URL: <http://www.voppsy.ru>

7. Мир Психологии: сайт. – Москва, 1999 - 2019. — URL: <http://psychology.net.ru/>

8. Психпортал: сайт. – Москва, 2001- 2019. — URL: <http://psy.piter.com/>

9. Сибирский психологический журнал: сайт. – Томск, 1995- 2019. — URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>

10. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: сайт. – Москва, 1997 - 2019. — URL: <http://www.psy.msu.ru/>

## **6.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2007

2. Microsoft Windows XP

3. Microsoft Windows 7

4. «Личный кабинет обучающегося» на веб-ресурсе собственной разработки

## **6.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **6.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети**

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

### **6.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)**

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

### **6.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
3. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская работа является важной составной частью образовательного процесса и завершает этап подготовки бакалавров в высшем учебном заведении. В процессе практики студент должен закрепить и углубить теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в процессе освоения основной образовательной программы по избранному направлению и профилю, завершить написание выпускной квалификационной работы и подготовить вариант её представления. Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволяет получить общую положительную оценку. Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению.

**Организационный этап** включает в себя встречу с научным руководителем выпускной квалификационной работы и определение основных направлений по завершению написания и оформления ВКР.

**Производственный этап** связан с непосредственным решением основных задач практики, направленных на приобретение прикладных знаний, умений, навыков, опыта деятельности, формирование компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом.

**Задание 1. Проведение работы по заключительной обработке полученных психодиагностических данных и описание результатов.**

**Методические указания:** обработка данных исследования может осуществляться с помощью программ: Microsoft Excel, SPSS, Statistica и др

Использование математических методов позволяет осуществлять измерение свойств психической реальности, описывать и сравнивать качественные и количественные характеристики психологических феноменов, моделировать отдельные психические процессы, свойства и состояния явлений, делать обоснованные выводы и прогнозы.

Обработка результатов исследования может проходить ряд этапов.

#### *1.1. Составить протокол результатов исследования*

Протокол результатов исследования представляет собой таблицу, в которую заносятся эмпирические данные из собранных опросных листов. Протокол рекомендуется заполнять в Excel на новом листе в том же файле, в котором содержится лист со списком. Листу рекомендуется присваивать название «Протокол». В лист «Протокол» переносятся из листа «Список» номер регистрационного бланка, пол респондента, возраст респондента. Столбцам протокола, следующим за столбцом «Возраст», присваивают наименования, соответствующие каждому виду эмпирических данных. В соответствующих строках таблицы размещают полученные эмпирические данные каждого отдельного респондента из их бланков исследования.

Рекомендации для составления протокола.

- 1 В одну ячейку протокола заносят только одну информационную единицу.
- 2 Не рекомендуется объединение ячеек протокола.
- 3 На листе протокола расчеты не проводят.
- 4 Для расчетов используются копии протокола.

#### *1.2. Построить распределение частот выборки*

С построения распределения частот выборок, как правило, начинается анализ и обобщение эмпирических данных. Распределения частот выборок позволяют:

- классифицировать выборку по уровням выраженности измеренного свойства с использованием процентильного распределения частот;
- выявлять уровень выраженности исследуемого свойства у отдельных респондентов;
- проводить сравнение распределений частот с использованием диаграмм.

#### *1.3. Провести описательную статистику*

Числа, которые являются характеристиками выборки, называются описательными статистиками выборки. К основным описательным статистикам выборки относятся: мода, среднее, стандартное отклонение.

#### *1.4. Сделать статистический вывод*

Задача – выявить отличия одного человека от другого, одной выборки от другой. Методом решения этой задачи является сбор эмпирических данных не менее чем в двух выборках, а затем сравнение полученных показателей. Сравнение позволяет сделать вывод о сходстве или различии выборок.

Для сравнения выборок используются статистические критерии, позволяющие получить вывод о статистической значимости различия выборок. Вывод имеет вероятностный характер.

Могут быть использованы непараметрические критерии (φ-критерий Фишера, λ-критерий Колмогорова-Смирнова, G-критерий знаков, U-критерий Манна-Уитни) и параметрические (Т-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера), критерии выявления и сравнения силы связей свойств психологических явлений (г-критерий Спирмена, г-критерий Пирсона, Z- критерий Фишера), однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA) и др.

## **Задание 2. Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий по результатам психодиагностики**

### ***Методические рекомендации***

Конспекты групповых коррекционно-развивающих занятий должна быть разработана на основе результатов психодиагностики, включать занятия различной тематики, способствующие разностороннему развитию детей. Конспекты должны быть разработаны с учетом возрастных особенностей детей.

Всего должно быть разработано 8-10 занятий.

Приблизительная длительность каждого группового занятия – 35-45 минут для школьников и 25-30 минут для дошкольников, в зависимости от сложности предлагаемых упражнений и других конкретных обстоятельств работы. Занятия строятся в доступной и интересной форме. Основное содержание групповых занятий должны составлять игры и психотехнические упражнения.

### **Структура занятия**

Каждое занятие состоит из ритуалов приветствия и прощания, разминки, основной части, рефлексии занятия.

Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса.



Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

*Конспект коррекционно-развивающих занятий должна содержать:*

- тема;
- цель;
- задачи;
- возрастная категория обучающихся;
- продолжительность проведения;
- оборудование;
- ход занятий (описание игр и психогимнастических упражнений каждого занятия);
- используемая литература.

### **Задание 3. Разработка конспектов для консультаций по результатам психодиагностики**

- Разработать конспект психологической консультации с учителями (воспитателями) по результатам психодиагностики.
- Разработать 2 конспекта индивидуальной психологической консультации с родителями детей по результатам психодиагностики.

#### ***Методические рекомендации***

Результаты диагностики позволяют грамотно построить консультативную работу с родителями и педагогами. В ходе консультаций студент должен ознакомить классных руководителей (воспитателей) с индивидуальными особенностями учащихся (дошкольников) в целях дифференциации процесса обучения и дать рекомендации по оптимизации процесса обучения и воспитания.

Основная задача консультативной работы с родителями - проинформировать их о имеющихся трудностях у детей, об уровне актуального психического развития, дать соответствующие рекомендации. Тематика индивидуальных консультаций может быть: проблемы развития внимания, мышления и т.п.; как повысить учебную мотивацию; самооценка; самостоятельность; проблемы тревожности, агрессивности и т.д. Для каждой индивидуальной консультации должен быть составлен перечень вопросов для консультативной беседы и практические рекомендации по созданию оптимальных условий для индивидуального развития каждого ребенка.

### **Задание 4. Формулирование выводов и практических рекомендаций ВКР**

#### ***Методические рекомендации***

*Выводы* в целом по работе - важный раздел выпускной квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов. Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой

проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

*Практические рекомендации* по решению проблемы, выявленной в исследовании, должны быть направлены на разработку конкретных мероприятий, в результате которых данная проблема будет решена.

Как правило, рекомендации имеют две части: констатирующую и рекомендательную. В констатирующей части необходимо кратко указать, какие результаты получены в практическом исследовании. Формулировка этой части начинается обычно словами: «Исследование выявило следующие особенности мотивационной сферы ...». Далее перечисляются положительные результаты, а затем проблемы в изучаемой области.

Рекомендательная часть чаще всего начинается словами «В связи с выявленными проблемами .....». Далее формулируются предложения, способствующие выходу из сложившейся ситуации, решению проблемы, улучшению. Стиль формулировки предложений должен носить конкретный характер, позволяющий понять с какой целью они рекомендованы, на кого направлены (целевая аудитория), какие мероприятия предстоит провести, кто ответственный за эти мероприятия и в какие сроки они должны быть реализованы. Такой стиль практических рекомендаций свидетельствует об осмысленности их автором работы, сопоставлении теории и практики, ответственности за результат.

#### **Задание 5. Оформление ВКР в чистовом варианте. Сдача ВКР руководителю на проверку. Прохождение процедуры проверки на оригинальность.**

##### ***Методические рекомендации***

Работа оформляется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, утверждённого Учёным Советом ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

Обучающийся сдает научному руководителю распечатанный чистовой вариант выпускной квалификационной работы на проверку. В системе Антиплагиат проверяет свою работу на предмет заимствования текста из других источников и распечатывает справку о проверке работы в системе Антиплагиат.

#### **Задание 6. Подготовка доклада и мультимедийной презентации для защиты ВКР.**

##### ***Методические рекомендации***

*Доклад* представляет собой научное сообщение, которое представляет собой тезисный пересказ содержания исследования. В докладе описывается: обоснование актуальности исследования, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы и организация исследования, описание результатов, выводы, практические рекомендации.

Основным назначением *мультимедийной презентации* исследовательской работы является наглядное представление результатов проведённого исследования. Это достигается посредством использования рисунков, схем, графиков, несложных таблиц. Поэтому нужно избегать текстовой перенасыщенности сопровождающей исследовательскую работу презентации, максимально представив в ней материал в наглядной форме. Для самой же характеристики исследования следует использовать по возможности короткие слова и предложения. Основное правило для подбора

презентационного материала - краткость и максимальная емкость. Уберите из текста всю лишнюю информацию. Большое количество объектов (текстовых и визуальных) в рамках одного слайда делает его сложным для восприятия.

Написанный доклад к защите исследовательской работы служит основным исходным материалом для составления презентации. Перечисленные компоненты при составлении презентации наглядно представляются на отдельных слайдах.

Таких слайдов должно получиться не менее десяти. Первым слайдом всегда является лист с первичной информацией о работе (это тема выпускной квалификационной работы, ФИО студента, ФИО, должность и звание научного руководителя). На втором слайде чаще всего представляется информация, с помощью которой обосновывается актуальность представленного исследования. На третьем слайде помещают объект и предмет исследования, на четвертом - гипотезы исследования, на пятом - цель и задачи исследования. На последующих слайдах кратко и наглядно представляется ход исследования с основными выводами. В конце презентации, как правило, следует слайд «Спасибо за внимание». Желательно не просто копировать текст выступления в слайды, а превращать его в списки, схемы, диаграммы и пр.

Ваша презентация должна дополнять, расширять Ваш доклад, одновременно с этим экономя время для Вашего выступления (например, Вам не нужно зачитывать название базы для эксперимента, достаточно отразить его на слайде).

Количественные результаты исследования также следует отображать в виде гистограмм, таблиц на слайдах, а в своем рассказе раскрывать качественные результаты.

Таблицы не должны быть громоздкими, заполненными мелким текстом, а гистограммы - перегруженными пестрыми столбцами и секторами.

Каждая гистограмма должна иметь название, каждая ось графика должна иметь подпись.

**Итоговый этап** включает прохождение предзащиты ВКР, а также представление подготовленной ВКР на дифференцированном зачёте и ответы на вопросы на зачёте.

Обучающийся должен свободно оперировать данными исследования, свободно ориентироваться в вопросах тематики исследования, правильно применять эти знания при изложении материала, легко отвечать на поставленные вопросы.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

*Перечень специализированных аудиторий для работы студента над выпускной квалификационной работой:*

- ✓ читальный зал библиотеки ВЛГАФК
- ✓ абонемент библиотеки ВЛГАФК
- ✓ компьютерный читальный зал библиотеки ВЛГАФК

*Перечень компьютерной техники, программного обеспечения для работы студента над выпускной квалификационной работой:*

- ✓ специализированная аудитория, оснащенная стационарными компьютерами, подключенными к глобальной сети Интернет
- ✓ стандартный набор программного обеспечения: текстовые редакторы Блокнот и WordPad, текстовый процессор MicrosoftWord, табличный процессор MicrosoftExcel,

графический редактор Paint, презентация Microsoft PowerPoint, проигрыватель Windows Media

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа практики адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеприведенными особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

<b>Образовательные технологии</b>	<b>Цель</b>	<b>Адаптированные методы</b>
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение,	Интерактивное вовлечение	Интерактивные

развитие критического мышления	лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--------------------------------	---	---

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» для осуществления самостоятельной и консультационной работы, выполнения программных заданий практики на первые этажи (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

*182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4;*

*182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д 4, корп. 1*

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения занятий располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, применяемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью, используются:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, разработка план-конспектов, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их

способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению программы практики. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации программы практики, в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков<sup>1</sup>, специалистов<sup>2</sup> по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)<sup>3</sup>:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» аккредитован договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

<sup>2</sup> Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

<sup>3</sup> 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется в ходе выполнения индивидуального плана практиканта, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения программного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

## 10. ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Обязанности руководителей практики и практикантов определены в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (на сайте ВЛГАФК, «прочие документы», с. 7, приказ ректора ФГБОУ ВО ВЛГАФК от 06.09.2016 года).

### *Права и обязанности практиканта*

*Права:*

- 1) выбирать место прохождения практики из числа предложенных баз;
- 2) получать консультацию по любым вопросам, касающимся практики у группового руководителя (методиста), преподавателей кафедр академии;
- 3) пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- 4) вносить предложения по совершенствованию программ практики и отдельных заданий;
- 5) получать разъяснение от группового руководителя, по предварительной оценке, за практику;
- 6) обращаться по спорным вопросам к курсовому руководителю практики, руководителю практики академии и декану факультета.

*Обязанности:*

- 1) с момента закрепления в период практики за рабочими местами на обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в общеобразовательном учреждении;
- 2) в период практики студент подчиняется распоряжениям руководителей баз практики, руководителям практики от академии; проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности, медицинский осмотр (при необходимости); несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- 3) студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой учебной

практики, аккуратно и тщательно готовится к ним;

4) быть в ходе практики образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия;

5) на период практики один из студентов бригады, назначается старостой группы (бригадиром). В обязанности старосты входит учёт посещаемости студентами-практикантами базы практики, оповещение о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики. Староста ответственен за оформление «Уголка студента-практиканта»;

6) все студенты бригады обязаны подчиняться старосте, выполняя его указания, касающиеся практики;

7) за два дня до окончания практики студент сдает всю отчетную документацию групповому руководителю практики;

8) в случае возникновения обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики, студент обязан в течение 3-х дней проинформировать об этом группового руководителя практики и деканат;

9) при неоднократном нарушении дисциплины, срыва занятий студент может быть отстранен от прохождения практики.

#### **Обязанности группового руководителя практики (методиста)**

##### *Групповой руководитель:*

1) устанавливает связь с образовательным учреждением, знакомит работников баз, принимающих участие в проведении практики с программой практики, ведет с ними (при необходимости) инструктивно-методическую работу, распределяет практикантов по классам, секциям;

2) участвует в установочной и итоговой конференциях;

3) помогает обучающимся составлять индивидуальные планы на период практики, распределяет функциональные обязанности внутри бригады практикантов, планирует работу бригады, утверждает все виды отчетной документации (индивидуальные планы, конспекты и т.п.), контролирует выполнение программы практики, еженедельно подводит итог работы с выставлением дифференцированной оценки;

4) вместе с администрацией образовательного учреждения обеспечивает выполнение программы практики;

5) организует изучение студентами опыта творческой педагогической деятельности коллектива образовательного учреждения и отдельных педагогов;

6) оказывает студентам консультативную помощь в организации и проведении уроков, занятий и других мероприятий, предусмотренных программами практик, проводит в ходе практики методические совещания и семинары;

7) своевременно информирует кафедру, деканат руководителя практики академии о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;

8) несет ответственность совместно с руководителем (заместителем) образовательного учреждения за соблюдение студентами правил техники безопасности;

9) контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка, выполнение индивидуальных заданий;

10) проверяет документацию и итоговые отчеты обучающихся по практике, оформляет характеристики, составляет собственный отчет о практике;

11) представляет установленные отчетные документы (оценочный лист с предварительной оценкой за практику, документацию студентов, журнал методиста с итоговым отчетом о результатах практики и предложениями по ее совершенствованию) курсовому руководителю практики или специалисту по учебно-методической работе не позднее 3-х дней после ее окончания;



- 12) совместно с другими руководителями практики (курсовым руководителем, методистом-консультантом по педагогике и психологии, представителями базовых организаций) выставляет итоговую оценку (дифференцированный зачет);
- 13) составляет документы для оплаты труда работников образовательных учреждений.

***Обязанности руководителя образовательного учреждения***

*Руководитель образовательного учреждения:*

- 1) способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в работе со студентами в руководимом им учреждении;
- 2) включает студентов в многоплановую педагогическую деятельность образовательного учреждения, знакомит с задачами, проблемами, режимом его работы, правилами техники безопасности;
- 3) знакомит студентов с мастерами педагогического труда, успехами и достижениями, а также проблемами и трудностями коллектива;
- 4) предоставляет возможность практикантам участвовать в работе педагогического совета, методических объединений, родительских комитетов;
- 5) совместно с групповым руководителем и зам. руководителя образовательного учреждения закрепляет студентов за объектами их профессиональной деятельности;
- 6) посещает (выборочно) уроки, внеурочные воспитательные занятия студентов и принимает участие в их обсуждении;
- 7) проводит совещание в начале и по завершению педагогической практики;
- 8) вносит предложения по совершенствованию практики.

### Электронный образовательный ресурс

№ п/п	Этапы и виды учебной работы в период практики	Задание обучающемуся, помещаемое педагогическим работником в систему электронного (дистанционного) обучения	Форма отчетности обучающегося, помещаемая им в систему электронного (дистанционного) обучения
1	Консультации с научным руководителем выпускной квалификационной работы (ВКР)	В режиме видеоконференции осуществляется консультирование.	Фото записей и выводов в дневнике практиканта.
2	Определение основных направлений по завершению написания и оформления ВКР	Консультации с научным руководителем в режиме он-лайн или телефонной связи	Фото записей и выводов в дневнике практиканта.
3	Проведение работы по заключительной обработке полученных психодиагностических данных и описание результатов	<p><i>Задание 1.</i> Провести работу по заключительной обработке полученных психодиагностических данных и описать результаты</p> <p>1.1. Составить протокол результатов исследования 1.2. Построить распределение частот выборки 1.3. Провести описательную статистику 1.4. Сделать статистический вывод</p> <p><i>Информационные источники:</i></p> <p>1.Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии : учебное пособие для студентов вузов / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 240 с. 2.Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов [и др.] ; редактор В.И. Загвязинский. – Москва: Академия, 2013. – 240 с. 3. Кутейников, А.Н. Математические методы в психологии : учебное пособие / А.Н. Кутейников. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 172 с.</p>	<p>Фото записей и выводов в дневнике практиканта</p> <p>Фото протокола результатов исследования. Фото статистического вывода</p>
4	Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий по результатам психодиагностики	<p><i>Задание 1.</i> Разработать 8-10 конспектов коррекционно-развивающих занятий по результатам психодиагностики</p> <p><i>Информационные источники:</i></p> <p>1.Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учеб. пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с. 2.Таран, И.И. Теоретические основы психокоррекционной деятельности: учебно-метод. пособие / И.И. Таран. - Великие Луки,</p>	<p>Фото записей и выводов в дневнике практиканта</p> <p>Конспекты коррекционно-развивающих занятий в формате Word</p>

		<p>2013. - 76 с.</p> <p>3. Халяпина, Л.В. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Л.В. Халяпина. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 126 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62998.html">http://www.iprbookshop.ru/62998.html</a> (дата обращения: 19.12.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>4.Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58955.html">http://www.iprbookshop.ru/58955.html</a> (дата обращения: 19.12.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>5. Петрусинский, В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 124 с.</p> <p>6. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. - Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. - 205 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/82449.html">http://www.iprbookshop.ru/82449.html</a> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.</p> <p>7. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. - Москва: ФОРУМ, 2014. - 272 с.</p>	
5	Разработка конспектов для консультаций по результатам психодиагностики	<p><i>Задание 1.</i> Разработать конспект психологической консультации с учителями (воспитателями) по результатам психодиагностики.</p> <p><i>Задание 2.</i> Разработать 2 конспекта индивидуальной психологической консультации с родителями детей по результатам психодиагностики.</p> <p><i>Информационные источники:</i></p> <p>1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Москва: Академический Проект, Трикса, 2015. – 224 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36513.html">http://www.iprbookshop.ru/36513.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. – 2-е изд. – Москва: Аспект Пресс, 2015. – 272 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57000.html">http://www.iprbookshop.ru/57000.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Пахальян, В.Э. Психологическое</p>	<p>Фото записей и выводов в дневнике практиканта</p> <p>Конспекты консультаций в формате Word</p>

		<p>консультирование: учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 311 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29299.html">http://www.iprbookshop.ru/29299.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>4. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. - Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. - 205 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/82449.html">http://www.iprbookshop.ru/82449.html</a> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.</p> <p>5.Рягузова, Е. В. Теория и практика профессионального общения: психология общения: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Е. В. Рягузова. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. – 80 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99042.html">http://www.iprbookshop.ru/99042.html</a> (дата обращения: 07.12.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p>	
6	Формулирование выводов и практических рекомендаций ВКР	<p><i>Задание 1.</i> Сформулировать выводы по результатам научной работы</p> <p><i>Задание 2.</i> Разработать практические рекомендации ВКР</p> <p><i>Информационные источники:</i></p> <p>1.Бережнова, Е.В. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие для студентов учреждений профессионального образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2012. – 128 с.</p> <p>2. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.М. Бреслав. – Москва: Смысл; Академия, 2010. – 496 с.</p>	<p>Фото записей и выводов в дневнике практиканта</p> <p>Выводы и практические рекомендации в формате Word</p>
7	Оформление ВКР в чистовом варианте. Сдача ВКР руководителю на проверку. Прохождение процедуры проверки на оригинальность.	<p><i>Задание1:</i> Оформить ВКР в чистовом варианте в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, утверждённого Учёным Советом ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».</p> <p><i>Задание 2.</i> Переслать ВКР по электронной почте руководителю на проверку.</p> <p><i>Задание 3.</i> Пройти процедуру проверки ВКР на оригинальность <a href="https://www.antiplagiat.ru/">https://www.antiplagiat.ru/</a></p>	<p>Фото записей и выводов в дневнике практиканта</p> <p>Чистовой вариант ВКР в формате Word</p> <p>Справка об оригинальности работы автора.</p>
8	Подготовка доклада и мультимедийной презентации для предзащиты ВКР.	<p><i>Задание1:</i> Подготовить доклад научной работы и переслать его по электронной почте научному руководителю на проверку.</p> <p><i>Задание 2.</i> Разработать мультимедийную презентацию для предзащиты ВКР и переслать ее по электронной почте научному руководителю на проверку.</p> <p><i>Информационные источники:</i></p>	<p>Фото записей и выводов в дневнике практиканта.</p> <p>Научный доклад в формате Word</p> <p>Мультимедийная презентация в</p>

		1. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – 2-е изд. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/84293.html">http://www.iprbookshop.ru/84293.html</a> (дата обращения: 07.12.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей	формате Pauer Point
9	Прохождение предзащиты ВКР.	<i>Задание:</i> Пройти предварительную защиту ВКР в формате он-лайн	Фото записей и выводов в дневнике практиканта Наличие чистового варианта ВКР, положительной рецензии, отзыва руководителя, справки о проверке на оригинальность, заявления о самостоятельности выполнения работы, доклада и презентации по теме ВКР. Прохождение предзащиты (протокол предзащиты).

*Примечание.* Конкретизация видов заданий, формы отчетности осуществляется методистом практики в зависимости от складывающейся ситуации и этапа прохождения практики.

**Индивидуальный план работы практиканта**

№№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
n			

**Примечание.** Составляется студентом в начале практики. В план должны быть внесены все разделы предстоящей работы в соответствии с программой практики (в соответствии с пунктом 4.1. программы практики). Каждый вид работы должен быть четко сформулирован, указаны сроки его выполнения. План согласовывается с психологом (руководителем) образовательного учреждения и утверждается методистом практики.

## Дневник практиканта

Дата		Содержание работы	Анализ проделанной работы	Выводы

Подпись обучающегося\_\_\_\_\_

Подпись и оценка преподавателя\_\_\_\_\_

**Примечание.** Дневник заполняется после каждого дня практики. Особое внимание уделяется анализу проделанной работы, обобщению опыта деятельности. По дневниковым записям делается заключение о качестве прохождения практики, приобретении необходимых компетенций, готовности к самостоятельной деятельности, отношении к избранной профессиональной деятельности.